

خطة الفصل الدراسي الأول

لمادة اللغة العربية

للعام الدراسي 2017/2018

للصف الرابع الأساسي

مدرسة: الامام ابو حنيفة

معلم المادة: ماهر المناصير

From # QF71-1-47 rev.a





تحليل المحتوى لمادة

اللغة العربية

للفصل الدراسي الأول 2017/2018

للصف الرابع الأساسي

مدرسة: الامام ابو حنيفة

معلم المادة: ماهر المناصير

From # QF71-1-47 rev.a



الــــخــــطـــــة الــفــصــلــيــــــــــة

الصف / المستوى : الرابع الفصل الدراسي : الأول
الـــــمـبـحــــث : اللّغة العربيّة
عنـــــوان الوحدة :ثبات وتضحية / سورة البروج الـصـفـحـــــــات : 9 صفحات
عدد الحصص : 9حصص

النتاجات العامة	الـمــــــواد والتجهيزات (مصــــــادر التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	الــتــقــــــويـــــم		أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
1-تقرأ الآيات صامتة فاهمة 2-تقرأ الطالب الآيات قراءةً جهريّة. مراعية أماكن الوصل و الوقف في النّص. 3-تفسر دلالات الألفاظ و التراكيب الجديدة. 4-تستخلص الأفكار الرئيسة والفرعية في النص 5- يتعرف الافعال الخمسة 6- يتعرف الفعل المبني للمجهول ويصوغه 7-تصغي للمسموع وتجيب عن أسئلته 8-يتدبر الأقوال المأثورة وتلتزم بما بها من قيم 9-تكتب ما يملى عليها كتابة صحيحة 10 – يقرأ المحفوظات قراءة صحيحة ويتعرف الفكرة ويلقيها غيبا بصوت جميل 10-تكتب فقرة الخط كتابة صحيحة مرتبة	_الكتاب المدرسي _ المعجم الوسيط _ السبورة _الدفتر و القلم _الطباشير	التّدريس المباشر حل المشكلات و الاستقصاء التفكير الناقد	التقويم المعتمد على الأداء القلم و الورق الملاحظة التّواصل	سلّم التقدير	أسئلة الكتاب المدرسي أسئلة مقترحة الواجبات البيتية أنشطة مختلفة	_ أشعر بالرّضا عن: .... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

11-يقرأ القران ويتعظ به						

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلم :

From # QF71-1-47 rev

الـــخـــطـــة الـفــصــلــيـــــــــة

الصف / المستوى: الرابع الأساسي الفصل الدراسي:الأول

الـــمـبـحـــث: اللّغة العربيّة

الدرس الأول:عنــــــوان الوحدة:أجمل ما رأيت الـصـفـحـــــــات:8 الفترة الزمنية : من : 4/ 9/2017 إلى : 22/9/2017

النتاجات العـامّة	الـمـــــواد والتجهيزات (مصــــــــا در التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	الـتــقـــــــويـــم		أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
تتوقّع منَ الطّالِبةِ أن تكونَ قادرة على: 1- تصغي جيدا للنص المقروء وتجيب عن أسئلته 2- تتحدّث شفويّاً عن فوائد المخيم الكشفي 3- تقرأ النص جهريّةً سليمةً معبّرةً متقنة 4- تفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة 5- تجيب على أسئلة معاني المفردات والتراكيب والفهم والاستيعاب 6- تتعرف مفهوم كل من المثنى، الفعل المضارع المنصوب،	- الكتاب المدرسي. - السّبورة. - الطّباشير. - تقارير وأبحاث - كتيب نصوص الاستماع. - الدّفتر و القلم.	9\1 3\1 3/7	1 1 1	 3	أسئلة الكتاب المدرسي أسئلة مقترحة الواجبات البيتيّة نشاط ص 15	- أشعر بالرّضا عن: .... - التّحديات: ....

النعت، وضمائر الرفع للغائب 7- تتعرف على قاعدة الهمزة في اول الكلام وهمزة المد (أَ، أُ، إ، آ) 8- تتعرف قاعدة التاء المربوطة (ــة، ة) والتاء المبسوطة (ت) والهاء (ــة، ه) 9- تكتب ما يملى عليها كتابة صحيحة 10- تملأ الفراغ بالكلمة المناسبة 11- تحفظ الطّالبة الأقوال المأثورة 12-تجيد كتابة جمل كراسة الخط العربي 13-تتذوق الطالبة لغتنا الجميلة من خلال قراءة مختارات من لغتنا الجميلة 14-ينمو لدى الطالبة اتجاه التقيد بآداب الإستئذان						- مقترحات التّحسين: ....

معلومات عامة عن الطلبة: إعداد المعلم :

From # QF71-1-47 rev.a

الــــخـــطـــة الـــفــصــلـــيـــــــــــة

الصف / المستوى :الرابع الأساسي الفصل الدراسي : الأول

الــــمـبـحـــث : اللّغة العربيّة

الدرس الثاني: عنــــــوان الوحدة : مواقف من الحياة الـصـفـحــــــــات :5 الفترة الزمنية : من : -25/ 9/2017 إلى : 6/-10/2017

	الـمــــواد والتجهيزات	استراتي	الــتــقــــــويــــــم		

النتاجات العامة	(مصـــــــــا در التعلم)	جيات التـــدريـــس	الاستراتيجيات	الأدوات	أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
تتوقّع من الطالبة أن تكون قادرة على أن: 1. تصغي جيدا للنص المقروء 2. تتحدّث شفويّاً عن قصة الصياد الذي بجشعه خسر كل شيء 3. تقرأالدرس قراءة صامتة فاهمة 4. تقرأ الدرس قراءةً جهريّةً سليمةً معبرةً مراعية الحروف والمقاطع والحركات 5. تتعرّف دلالات الألفاظ و التّراكيب الجديدة و توظفها في جمل مفيدة. 6. تتعرف حروف الجر وحرف العطف ثم وتوظفها في جمل مفيدة 7. تميز أنواع الفعل 8. تتعرف لام التعليل التي تنصب الفعل المضارع 9. يكتُب الطّالب ما يُملى عليهِا منتبهة لمواضع الهمزة 10. تستوعب بعض النصوص النثرية الجميلة 11. تحفظ الأقوال المأثورة وتقتدي بها 12. تجيد الطالبة كتابة جمل كراسة الخط العربي 13. ينمو لدى الطالبة اتجاه	_الكتاب المدرسي _ دليل المعلم _ المعجم _الطباشير _السبورة _الدّفتر و القلم	1/9 3/7 3\1 5/1	3\1 2\3	3 1	أسئلة الكتاب المدرسي. أسئلة مقترحة. الواجبات البيتيّة. أنشطة مختلفة	_ أشعر بالرّضا عن: .... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

						اغتنام الفرصة لتحقيق الأهداف

معلومات عامة عن الطلبة: إعداد المعلم:

From # QF71-1-47 rev.a

الـــخــــطــــة الــفــصــلــيـــــــــة

الصف / المستوى : الرابع الفصل الدراسي :الأول

الـــمـبـحـــث :اللّغة العربيّة

الدرس الثالث: عنـــــوان الوحدة :تعاون ونظام الـصـفـحـــــات :5 الفترة

الزمنية : من : 9/ -10/2017 إلى : 20/-10/2017

النتاجات العامّة	الـمــــــواد والتجهيزات (مصـــــادر التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	الـتــقـــــويـــم		أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
يتوقع من الطالبة أن تكونَ قادرةعلى أن: 1. تصغي جيدًا للنص المقروء وتجيب عن الأسئلة 2. يتحدّث الطّالب شفويّاً حول مجتمع النمل 3. تقرأ الدرس قراءة صامتة فاهمة 4. تقرأ النّص قراءةً جهريّةً سليمةً معبّرة مراعياً مواطن الوقفِ فيه. 5. يستخلص الطّالب الأفكار الرئيسيّة و الفرعيّة الواردة في النّص.	_الكتاب المدرسي _ المعجم الوسيط _ السبورة _ دليل المعلم _الطّباشير _ الدفتر والقلم	1/9 1/3 3/7 5/3	1/3 3/2 2/2	1 3	أسئلة الكتاب المدرسي. أسئلة مقترحة الواجبات البيتية عرض فيلم	_ أشعر بالرّضا عن: .... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

6. تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الدرس 7. تتعرف مفهوم الجملة الفعلية والجملة الإسمية 8. يكتب ما يُملى عليها. 9. تميز بين الألف القائمة والمقصورة قراءة وكتابة 10. تحفظ الأنشودة غيبا وتؤديها بالحركات 11. تكتب جمل الكتابة كتابة صحيحة وبخط النسخ مراعية النظافة والترتيب 12. ينمو لديها حب العمل والتعاون					لمجتمع النمل	....

معلومات عامة عن الطلبة: إعداد المعلم:

From # QF71-1-47 rev.a

الــــخـــــطـــــة الـــفــصـــلـــيــــــــــة

الصف / المستوى : الرابع **الفصل الدراسي : الأول**

الــــمـبـحـــــث : اللّغة العربيّة

الدرس الرابع: عنـــــــوان الوحدة : علماؤنا الـصـفـحـــــــــات : 9 الفترة الزمنية :

من : 23/ -10/2017 إلى : 3/-11/2017

النتاجات العامة	المـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	الـتـقـــــــويـــم		أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
يتوقّع منَ الطّالبة أن تكونَ قادرةعلى أن: 1. تصغي للمسموع وتجيب عن أسئلته 2. تتحدث شفويًا عن طرق المحافظة على العيون 3. تقرأ النص قراءة صامتة فاهمة 4. تقرأ الطالب النّص قراءةً جهريّة. 5. تفسّر دلالات الألفاظ و التراكيب الجديدة. 6. تستخلص الأفكار الرئيسة والفرعية في النص 7. تجمع بعض المفردات جمع تكسير 8. تتعرف غلى كل من: المفعول لأجله وأسماء الإشارة / الحال 9. تميز بين الفعل الماضي	_الكتاب المدرسي _ المعجم الوسيط _دليل المعلم _ السبورة _الدفتر و القلم _الطباشير - تقارير وابحاث	1/3 1/9 3/7 5/3 1/3	1/3 3/2 2/2	1 3	أسئلة الكتاب المدرسي أسئلة مقترحة الواجبات البيتية أنشطة مختلفة نشاط ص	_ أشعر بالرّضا عن: .... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

والمضارع التي تنتهيب (ا، ى) 10. تكتب ما يملى عليها كتابة صحيحة مع مراعاة (ا/ى) 11. تتدبر الأقوال المأثورة 12. تكتب جمل الخط كتابة صحيحة مرتبة 13. تراعي آداب الحوار والمناقشة						

معلومات عامة عن الطلبة: إعداد المعلم:

From # QF71-1-47 rev.a

الـــخـــطـــة الـــفـــصـــلـــيـــــــة

الصف / المستوى : الرابع الفصل الدراسي : الأول

الـــمـبحـــث : اللّغة العربيّة

الدرس الخامس: عنوان الوحدة : جاء الشتاء الـصـفـحـــــات :6 الفترة الزمنية :

من :6/ 11/2017 إلى : 17/11/2017

النتاجات العامة	الـمـــــواد والتجهيزات (مصـــــادر التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	الـتـقـــــويـــم		أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
يتوقّع من الطّالبة أن تكون قادرةعلى أن: 1. تصغي جيدا للنص المقروء	_الكتاب المدرسي _ دليل المعلّم	1/9	1/9 1/3	1/3 2/2	أسئلة الكتاب المدرسي	_ أشعر بالرّضا عن: ....

وتجيب عن أسئلته 2. تتحدّث شفويّا عن أخطار المدافئ. 3. تقرأ النّص قراءةً صامتة فاهمة 4. تقرأ النص قراءةجهريّةً معبرةً مميّزًا بينَ اللام الشمسية واللام القمرية 5. تستخلص الأفكار الواردة في النّص. 6. تقرأ المختارات الجميلة وتستوعبها 7. تتعرف الفعل الماضي والمضارع 8. تتعرف حروف الجر والعطف وحرفي النصب والجزم لم ولن 9. تكتب الطّالبة ما يُملى عليهِا منتبهة إلى الهمزة على النبرة وعلامات الترقيم. 10. تتعرف مفهوم المفعول لأجله. 11. تكتب جمل الخط كتابة صحيحة ومرتبة 12. ينمو لدى الطالبة اتجاه الحرص على استخدام المدفأة بطريقة آمنة 13. تحفظ الأقوال المأثورة غيبًا	_المعجم الوسيط _ السبورة _ الطّباشير _السّبورة _الدفتر و القلم	1/3 3/7	3/7 1/8	3/2	أسئلة مقترحة الواجبات البيتية.	.... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

معلومات عامة عن الطلبة: إعداد المعلم :

From # QF71-1-47 rev.a

الـــخـــطـــة الـــفـــصـــلـــيـــــــــة

الصف / المستوى : الرابع   الفصل الدراسي : الأول

الـــمـبـحـــث : اللّغة العربيّة

الدرس السادس: عنوان الوحدة : الأرض المباركة   الـصـفـحـــــات : 9   الفترة الزمنية : من : 20/ 11/2017 إلى : 1/-12/2017

النتاجات العامّة	الـمــــواد والتجهيزات (مصـــــادر التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	الـتـقـــويـــم		أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
يتوقّع منَ الطّالبة أن تكونَ قادرة على أن: 1. تصغي جيدا للنص المقروء 2. تتحدّث الطّالبة شفويّاً المسجد الأقصى وأهميته ووضعه الراهن 3. تقرأ النّص قراءةً جهريّةً معبرةً مراعياً مواضع الوقف. 4. تفسّر دلالات الألفاظ و توظفها في جملٍ مفيدة. 5. تتعرّف على الأسماء الموصولة واستخداماتها 6. تميّز الكلمات التي فيها ألف تلفظ ولا تكتب 7. تغير ترتيب العبارات لتكون فقرة مفيدة 8. تكتب ما يُملى عليهِا 9. تقرأ النشيد قراءة معبرة 10. تكتب جمل الخط كتابة	_الكتاب المدرسي _ المعجم الوسيط _دليل المعلم _ السبورة _ الطباشير _الدفتر والقلم -صور للمسجد	1/3 1/9 3/7 5/2 1/3	1/3 2/2 3/2	1 3	أسئلة الكتاب المدرسي أسئلة مقترحة الواجبات البيتية أنشطة مختلفة	_ أشعر بالرّضا عن: .... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

صحيحة مرتبة 11. ينمو لدى الطالبة الحرص على المقدسات الإسلامية وضرورة المحافظة عليها						

معلومات عامة عن الطلبة: إعداد المعلم :

From # QF71-1-47 rev.a

الـــخـــطــــة الـفــصــلــيـــــــــة

الصف / المستوى : الرابع   الفصل الدراسي :الأول

الـــمـبـحـــث : اللّغة العربيّة

الدرس السابع: عنــوان الوحدة : خير جليس   الـصـفـحـــــــات :9   الفترة الزمنية :

من : 4/ 12/2017 إلى : 15/-12/2017

النتاجات العامة	الـمـــــواد والتجهيزات (مصـــــــادر التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	الـتــقـــــــويــــم		أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
يتوّقع من الطّالبة أن تكون قادرة على أن: 1. تصغي جيدا للنص المقروء وتجيب عن أسئلته 2. تتحدث شفويّا عن المكتبة ودورها في العلم والمعرفة وضرورة لمطالعة 3. تقرأ النص قراءة صامتة فاهمة 4. تقرأ النّص قراءةً جهريّةً.معبرة مراعية أماكن الوقف في النّص. 5. تستخلص الأفكار الواردة في النّص. 6. تجيب عن أسئلة المفردات والتراكيب وأسئلة الفهم والاستيعاب 7. تتعرف لا النافية وتميزها عن لا الناهية 8. تصل التراكيب بالعمود	_الكتاب المدرسي _ المعجم الوسيط _ دليل المعلم _ السبورة _الدفتر والقلم	1/9 1/8 1/3 3/7	1/3 2/2 3/2	1 3	أسئلة الكتاب المدرسيّ أسئلة مقترحة الواجبات البيتية زيارة لمكتبة المدرسة	_ أشعر بالرّضا عن: .... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

الأول بما يتمم معناه في العمود الثاني 9. تميّز بينَ همزة الوصل وهمزة القطع 10. تكتب ما يُملى عليها. 11. تحفظ الأقوال المأثورة غيبًا 12. تستوعب النص في مختارات من لغتنا 13. تكتب جمل الخط كتابة صحيحة ومرتبة 14. ينمو لديها حب المطالعة والقراءة						....

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلم :

From # QF71-1-47 rev.a

الـــخـــطـــة الــفــصــلــيـــــــــة

الصف / المستوى : الرابع   الفصل الدراسي : الأول

الـــمـبـحـــث : اللّغة العربيّة

الدرس الثامن: عنــوان الوحدة : دروس وعبر الـصـفـحـــــــات : 9   الفترة الزمنية :

من : 18/ 12/2017 إلى : 29/12/2017

النتاجات العامة	المــــــواد والتجهيزات (مصـــــــادر التعلم)	استراتيجيات التـــدريـــس	التـقـــــويـــم: الاستراتيجيات	التـقـــــويـــم: الأدوات	أنشطـــة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
يتوقّع منَ الطّالبة أن تكونَ قادرةعلى أن: 1. تصغي للمسموع وتجيب عن أسئلته 2. تتحدث شفويًا عن خصائص الفصول الأربعة 3. تقرأ النص قراءة صامتة فاهمة 4. تقرأ الطالب النّص قراءةً جهريّة. مراعية أماكن الوصل و الوقف في النّص. 5. تفسّر دلالات الألفاظ و التراكيب الجديدة. 6. تستخلص الأفكار الرئيسة والفرعية في النص 7. تجمع بعض المفردات جمع تكسير 8. تتعرف الأسماء الموصولة وتستخدمها استخداما	_الكتاب المدرسي _ المعجم الوسيط _دليل المعلم _ السبورة _الدفتر و القلم _الطباشير	1/3 1/9 3/7 5/3 1/3	1/3 3/2 2/2	1 3	أسئلة الكتاب المدرسي أسئلة مقترحة الواجبات البيتية أنشطة مختلفة	_ أشعر بالرّضا عن: .... _ التّحديات: .... _ مقترحات التّحسين: ....

صحيحا 9. تتدبر الأقوال المأثورة وتلتزم بما بها من قيم 10. تحفظ الأبيات الشعرية غيبًا 11. تكتب ما يملى عليها كتابة صحيحة مراعية أشكال الهمزة و (ا، ى) 12. تكتب جمل الخط كتابة صحيحة مرتبة 13. تراعي آداب الحوار والمناقشة						

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلم :

From # QF71-1-47 rev.a

بسمِ اللهِ الرحمنِ الرّحيمِ
تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة
الوحدة الأولى

الـصــف : الرابع
عنوان الوحدة : ثبات وتضحية / سورة البروج
الصفحات :9 صفحات

المحتوى	الـمـفــاهــيــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	أفكار و تعميمات	القيم والاتجاهات
الدرس: سورة البروج -القراءة - الاستماع - المحادثة - المفردات والتراكيب - التدريبات - الكتابة - التعبير - الإملاء - أقوال مأثورة - المحفوظات -الخط	- بروج - اخدود - بطش - مجيد - اليوم الموعود ← - نقموا - الافعال الخمسة -الفعل المبني للمجهول ←	-الاستماع -القراءة -الاستيعاب -الكتابة -التعبير -الأداء -الحوار	**الافعال الخمسة** هي كل فعل اتصل به ألف الاثنين مع النون ، أو واو الجماعة مع النون أو ياء المخاطبة مع النون **- الفعل المبني للمجهول هو الفعل الذي لا نعلم فاعله**	-الله تعالى اقسم بالسماء واليوم الموعود - الغفور الودود المجيد من اسماء الله الحسنى -	تدبر الآيات الكريمة العمل ليوم الاخرة والعمل بما جاء في الآيات الكريمة الخشوع أثناء قراءة القران

بسمِ اللهِ الرّحمنِ الرّحيم
تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة
الوحدة الثانية

الــمـبــحـــــــث : اللّغة العربيّة
الـصــف : الرابع الأساسي
عنوان الوحدة : من أجمل ما رأيت الصفحات :8-15

المحتوى	الـمـفــاهــيــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات
الدرس: من أجمل ما رأيت القراءة الاستماع المحادثة المفردات والتراكيب التدريبات التعبير	صحفيًا يجول ازدحام يحجز رماد عُرْض جُمهور القمامة النفايات	الاستماع. القراءة الاستيعاب المحادثة الإصغاء الجيد الكتابة. التّعبير. الأداء. الحوار	عمل الصحفي عملٌ شاهد ومفيد تتولد عملية الطاقة من عملية الحرق تعلم العادات الحسنة تؤدي	مهنة الصحافة تسهم في تطور المجتمع الإلتزام بالعادات والأخلاق الفاضلة تسهم في بناء الوطن	الاقتداء بأصحاب الأخلاق الفاضلة حرق القمامة والنفايات بطريقة سليمة

الإملاء أقوال مأثورة مختارات من لغتنا الخط		التركيب الإملاء	إلى تطور المجتمع حرق النفايات تساهم في نظافة البيئة	الطريقة الصحيحة للتخلص من القمامة والنفايات	

Form#QF1-1-47rev.a

بسمِ اللهِ الرّحمنِ الرّحيم

تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة

الــمــبــحـــــــث : اللّغة العربيّة   الوحدة الثالثة

الـصــف : الرابع الأساسي

عنوان الوحدة : مواقف من الحياة

الصفحات :5 صفحات

المحتوى	الـمـفــاهــيــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات
الدرس: الصياد واللؤلؤة القراءة -المفردات والتراكيب -التدريبات -الكتابة -الاستماع -المحادثة	جوف نفيس حظي انقضى مكّن خائبا غطّ لام التعليل أنواع الفعل همزة نهاية الكلمة	-الاستماع الجيد. -القراءة الصحيحة -الاستيعاب. -الكتابة. -التعبير. -الأداء.	-الطمع ضر ما نفع -لام لتعليل من حروف النصب التي تجزم الفعل المضارع -الفعل ثلاثة أنواع: فعل ماض- فعل مضارع- فعل أمر- -تكتب الهمزة على السطر إن سبقت بحرف ساكن	-صفة الطمع والجشع التي تقضي على صاحبها -	الدعوة إلى القناعة وعدم الطمع والرضا بما قسم الله

Form#QF1-1-47rev.a

بسمِ اللهِ الرّحمنِ الرّحيم
تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة

الــمـبــحـــــــث : اللّغة العربيّة الوحدة الرابعة

الـصــف : الرابع

عنوان الوحدة : تعاون ونظام الصفحات

:5 صفحات

المحتوى	الـمـفــاهــيــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات
الدرس: قرية النمل القراءة المفردات والتراكيب -التدريبات -النشيد -التعبير -الإملاء	اليرقة استدعت ترعى تشق تتنوع الجملة الاسمية الجملة الفعلية الألف القائمة الألف المقصورة	-الاستماع -القراءة الجيدة -الاستيعاب -الكتابة الصحيحة -التعبير -الحوار والمحادثة	-مجتمع النمل المنظم والمتعاون -الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم وتتكون من مبتدأ وخبر - الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل وتتكون من فعل وفاعل وأحيانا مفعول به -تكتب الألف قائمة في الفعل الثلاثي إذا كانت منقلبة عن واو في المضارع	-وظيفة كل فرد في مجتمع النمل والذي يجعل ذلك المجتمع منظما متعاونا بشكل كبير	-التعلم من مجتمع النمل في تعاونه ونظامه مثابرته في العمل

		-تكتب الألف مقصورة في الفعل الثلاثي إذا كانت منقلبة عن ياء في المضارع			

Form#QF1-1-47rev.a

بسمِ اللهِ الرّحمنِ الرّحيم
تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة
الوحدة الخامسة

الــمـبــحــــــث : اللّغة العربيّة

الـصــف : الرابع

عنوان الوحدة : علماؤنا الصفحات : 43-35

المحتوى	الـمـفــاهــيــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات

الدرس:علماؤنا -القراءة - الاستماع - المحادثة - المفردات والتراكيب - التدريبات - التعبير - الإملاء - أقوال مأثورة مختارات من لغتنا -الخط	تنظيم ازدهر إقامة أدرك نبغ استحالة نخبة قدم العين العصر أسماء الإشارة كيف (الاستفهام)	- الاستماع -القراءة -الاستيعاب -الكتابة -التعبير -الأداء -الحوار الحفظ -المحادثة -التركيب -الإملاء	-علماؤنا منارة لنا بعلمهم وما قدموا لنا من علوم -ابن الهيثم من علماء المسلمين مولده ودوره في العلم -المفعول لأجله -أسماء الإشارة -كيف أداة الاستفهام واستخداماتها -الفعل الماضي والمضارع -الألف الممدودة والمقصورة(نرجع لأصل الفعل المضارع الواو (ا) والياء (ى))	--علماؤنا منارة لنا -ابن الهيثم نبغ في الطب خاصة طب العيون	احترام العلماء وتقدير دورهم في الإسهام في تطوير العلم -ينمو لدى الطالب الرغبة في الاطلاع على المزيد من إسهامات ابن الهيثم في الطب

Form#QF1-1-47rev.a

بسمِ الله الرحمنِ الرّحيم

تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة

الــمـبــحـــــث : اللّغة العربيّة **الوحدة السادسة**

الـصــف :الرابع

عنوان الوحدة : جاء الشتاء

الصفحات :6 صفحات

المحتوى	الـمـفــاهــيـــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات
الدرس : المدفأة -القراءة -الاستماع - المحادثة - المفردات والتراكيب - التدريبات -الكتابة تعبير وإملاء - الخط -أقوال مأثورة - مختارات من لغتنا الجميلة	اقتناء يتسلل تحسبا القارس أحكم الطارئة علامات الترقيم الهمزة على كرسي	الاستماع. القراءة الاستيعاب. الكتابة. التّعبير. الأداء. الحوار والمحادثة -العمل ضمن المجموعة	-شروط السلامة العامة عند استخدام المدافئ والاستعداد لفصل الشتاء -حرص الوالدين على أولادهم وتأمين الدفء والحنان لهم -تكتب الهمزة على كرسي إذا سبقت بكسرة أو كانت حركتها الكسرة -علامات الترقيم هي النقطة . الفاصلة , علامة الاستفهام ؟ علامة التعجب النقطتان الرأسيتان :	-حرص الوالدين على تأمين الدفء والحماية للأسرة وخصوصا في فصل الشتاء	الدعوة إلى بر الوالدين التقيد بقواعد السلامة العامة عند استخدام المدافىء

بسمِ اللهِ الرّحمنِ الرّحيم

تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة

الــمــبــحـــــــث : اللّغة العربيّة   الوحدة السابعة

الـصــف :الرابع

عنوان الوحدة : الأرض المباركة

الصفحات :5 صفحات

المحتوى	الـمـفــاهــيــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات
الدرس : المسجد الأقصى المبارك - القراءة - المحادثة - الاستماع - المفردات والتراكيب - التعبير - الإملاء - النشيد - أقوال مأثورة - الخط	تشد الرحال مسرى معراج قرن الأسرى يتعرض الغاصبين المنبر الإعمار الأسماء الموصولة كلمات فيها الف تلفظ ولا تكتب	-الاستماع الجيد - القراءة الصحيحة - الاستيعاب -الكتابة -التعبير -الأداء -الحوار والمحادثة - العمل في المجموعة	أهمية المسجد الأقصى الدينية -عناية الهاشميين بالمسجد منذ القدم -الأسماء الموصولة الذي-اللذان-الذين التي-اللتان-اللواتي -الكلمات التي فيها ألف تلفظ ولا تكتب مثل لكن-ذلك-هذا-	-المسجد الأقصى وأهميته الدينية وعناية الهاشميين فيه	-السعي لتحرير المسجد الأقصى الأسير من أيدي الغاصبين

			الرحمن		

Form#QF1-1-47rev.a

بسمِ اللهِ الرّحمنِ الرّحيم
تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة

الــمــبــحـــــــث : اللغة العربية الوحدة : الثامنة

الـصــف : الرابع

عنوان الوحدة : خير جليس الصفحات :

5 صفحات

المحتوى	الـمـفــاهــيــم	مهارات	الحقائق والتعميمات	الأفكار	القيم والاتجاهات

الدرس: مكتبة بيت الحكمة - القراءة - - المفردات والتراكيب - - التدريبات - - التعبير - - الإملاء - الاستماع - المحادثة - أقوال مأثورة - الخط - مختارات من لغتنا الجميلة	حوت نساخين أصقاع للترفيه التتار المداد حواضر الدولة حلقات النقاش قرن لا النافية همزة الوصل همزة القطع	-الاستماع -القراءة -الاستيعاب -الكتابة -التعبير -الأداء -الحوار	-المكتبة مصدر العلم والمعرفة -لا النافية لا تجزم الفعل المضارع -همزة الوصل همزة تكتب ولا تلفظ همزة القطع همزة تكتب وتلفظ -	-مكتبة بيت الحكمة في بغداد من أهم المكتبات التي ظهرت منذ القدم	-الفخر والاعتزاز بالعلم والعلماء -الحث على المطالعة وارتياد المكتبات

Form#QF1-1-47rev.a

بسمِ اللهِ الرحمنِ الرّحيمِ

تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة

الــمــبــحـــــــث :اللغة العربية **الوحدة التاسع**

الـصــف : الرابع

عنوان الوحدة : دروس وعبر **الصفحات : 5 صفحات**

المحتوى	الـمـفــاهــيــ	مهارات	الحقائق	الأفكار	القيم

	م		والتعميمات		والاتجاهات
الدرس: درس من الطبيعة -القراءة - الاستماع - المحادثة - المفردات والتراكيب - التدريبات - التعبير - الإملاء - أقوال مأثورة مختارات من لغتنا -الخط	جرداء مكسوة تبالغ المتنوعة باهتة سائر متباينة حكيم جمع التكسير الأسماء الموصولة الهمزة بأشكالها الألف القائمة والألف المقصورة	-الاستماع -القراءة -الاستيعاب -الكتابة -التعبير -الأداء -الحوار	قبل الحكم على الأشياء لا بد من رؤيتها بظروف مختلفة -الأسماء الموصولة الذي –اللذان- الذين التي – اللتان- اللواتي جمع التكسير ليس له قاعدة معينة تحدد الألف القائمة أو المقصورة حسب الفعل المضارع فإذا كان واوي تقلب قائمة وإذا كان يائي تكتب مقصورة	-تختلف الآراء والحكم على الأشياء من شخص لآخر -التأني عند إصدار الأحكام	ضرورة التأني عند إصدار الأحكام